

Педагогічний дискурс, випуск 20, 2016 / Pedagogical Discourse, Issue 20, 2016**Список використаних джерел і літератури/References:**

1. Constitutia Republicii populare Romane 1948 // Monitorul Oficial. – P.1.– nr.87bis din 13 aprilie 1948. [in Romania]
2. Lege Nr. 29 din 29 decembrie 1967 Republica ta cuprinderea dezvoltarea activitatii de educatie fizice si sport // Buletinul Oficial.– nr. 114 din 29 decembrie 1967. [in Romania]

Дата надходження статті: «17» березня 2015 р.

Стаття прийнята до друку: «31» березня 2015 р.

Рецензенти:

Стражнікова І. – доктор педагогічних наук, доцент

Янкович О. – доктор педагогічних наук, професор

Завгородня Тетяна – завідувач кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», доктор педагогічних наук, професор, e-mail: king_feodor@rambler.ru

Zavhorodnia Tetiana – head of the department of pedagogy named after Bohdan Stuparyk State Higher Educational Establishment «Vasyl Stefanyk Precarpathian National University», doctor of pedagogical sciences, professor, e-mail: king_feodor@rambler.ru

Цибанюк Олександра – доцент кафедри фізичного виховання для природничих факультетів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат педагогічних наук, e-mail: sawa_180372@mail.ru

Tsybaniuk Oleksandra – candidate of pedagogical sciences, assistant professor of physical training for nature faculties of Chernivtsi Yurii Fedkovych National University, e-mail: sawa_180372@mail.ru

Цитуйте цю статтю як:

Завгородня Т. Управління системою фізичного виховання і спорту Румунії: нормативні засади (1948–1989) / Тетяна Завгородня, Олександра Цибанюк // Педагогічний дискурс. – 2016. – Вип. 20. – С. 68–72

Cite this article as:

Zavhorodnia T., Tsybaniuk O. Management of the System of Physical Education and Sports of Romania: Regulatory Foundation (1948–1989), *Pedagogical Discourse*, 2016, Issue 20, pp. 68–72.

УДК 378.147.88.02 : 80 (075)

НАТАЛІЯ КАЗАКОВА,

кандидат педагогічних наук, доцент,

(Україна, Хмельницький, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

NATALIA KAZAKOVA,

candidate of pedagogical sciences, assistant professor

(Ukraine, Khmelnytskyi, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy)

Організаційно-методичні засади практики студентів-філологів у вищій школі**Organization-Methodological Bases of Practice of the Students-Philologists at University**

У статті визначені організаційно-методичні засади неперервної практики студентів-філологів у вищому навчальному закладі (з досвіду організації практики на факультеті початкової освіти та філології зі спеціальності «Філологія. Українська мова та література» у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

До них віднесено: визначення мети, що передбачає послідовність у реалізації завдань самоактуалізації, самоорганізації, самореалізації, самоаналізу та самооцінки діяльності; вибір змісту та виконання дій усіх суб'єктів практики за етапами (пропедевтичним, організаційно-дослідницьким, професійно-орієнтованим і науково-дослідним); переорієнтацію діяльності студентів із дидактичних на розвиваючі та проблемно-пошукові методи роботи зі школярами, які дозволяють засвоїти педагогічну професію не на репродуктивному, а творчому рівні.

Наголошено на тому, що очікувані результати практики мають передбачати сформованість професійно-педагогічної компетентності майбутнього філолога української мови та літератури, яка включає в себе вміння привести в продуктивну взаємодію в теоретичному й

практичному вираженні літературознавчий, лінгвістичний, психологічний, педагогічний, дидактичний, методичний, комунікативний складники.

Ключові слова: професійно-педагогічна компетентність майбутнього філолога, практика, організаційно-методичні засади, мета і результат практики.

Organization-methodological bases of continuous practice of the students-philologists at university (from the experience of practice organization at the faculty of primary education and philology on speciality «Philology. Ukrainian Language and Literature» in Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy) have been determined in the article.

To them belong: determination of the goal, which means succession in realization of tasks of self-actualization, self-organization, self-realization, self-analysis and self-evaluation of the activity; choice of the content and fulfillment of the activity of all subjects of practice according to the stages (propaedeutic, organization-research, profession-oriented and scientific-research); re-orientation of the students' activity from didactic into developing and problem-searching methods of work with schoolchildren, which allow mastering of pedagogical profession not at the reproductive, but at the creative level.

It is accentuated that the expected results of the practice should provide for the well-formedness of professional-pedagogical competence of the future philologist of Ukrainian language and literature, which includes the ability to turn into productive interaction in its theoretical and practical expression literary studying, linguistic, psychological, pedagogical, didactic, methodological, communicative components.

Key words: professional-pedagogical competence of the future philologist, practice, organizational-methodological bases, goal and result of practice.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Вік високих технологій та інформаційного суспільства, прискорене впровадження соціально-політичних і економіко-технологічних інновацій, – все це формує досить високі стандарти якості інтелектуальних умінь, комунікативних здібностей, професійних навичок людини. Як наслідок, сучасне суспільство висуває високі вимоги до фахової мобільності особистості, якості й рівня її освіченості, інтелектуальних, морально-вольових проявів. А отже, виникає необхідність у модернізації підготовки фахівців на засадах компетентнісного підходу, зокрема майбутніх учителів-філологів.

Професійно-педагогічна компетентність майбутнього філолога включає в себе вміння привести в продуктивну взаємодію в теоретичному й практичному вираженні літературознавчий, лінгвістичний, психологічний, педагогічний, дидактичний, методичний, комунікативний складники. Формування вище означеної компетентності у майбутніх учителів української мови та літератури успішно відбувається у ході практики, котра є важливою складовою підготовки фахівців та забезпечує інтеграцію теорії з практичною діяльністю, дозволяє адаптувати студентів до реального педагогічного життя та умов, максимально наближених до професійної діяльності, враховує інтереси студентів у професійному самовизначенні та саморозвитку, сприяє набуттю досвіду взаємодії з учнями, вчителями шкіл на основі співпраці, гуманізму, довіри.

У Концепції розвитку освіти України на 2015-2025 роки говориться, що освіта має перетворитися на ефективний важіль економіки знань, на інноваційне середовище, у якому студенти мають отримати навички і вміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності [4]. У документі визначено, що упродовж 2015-2017 років буде розроблено та запроваджено нове покоління стандартів вищої освіти на компетентнісній основі з урахуванням модельних стандартів Євробакалаврів та Євромагістрів, у 2020-2025 роках здійснюватиметься поступова відмова від стандартів вищої освіти [4]. Проходження практики студентами вищих педагогічних навчальних закладів передбачено законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Проте, на разі, Міністерством освіти і науки України на виконання цих законів не оновлено Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів.

У цьому контексті виникла необхідність розробки організаційно-методичних засад практики студентів-філологів у вищій школі.

Аналіз досліджень і публікацій.... Питання фахової підготовки майбутніх учителів-словесників на основі компетентнісного підходу розкрито у наукових працях О.Біляєва, Л.Бутенко, Н.Волошиної, Н.Остапенко, Г.П'ятакова, І.Соколової та ін.

Проблеми організації і проведення різних видів педагогічної практики у системі професійної підготовки учителів української мови та літератури висвітлено у наукових дослідженнях В.Дороз, Л.Пархети, Т.Симоненко, О.Тереховської та ін.

Методичні, мовно-літературні, психолого-педагогічні проблеми підготовки студентів-філологів зі спеціальності «Українська мова та література» активно обговорено на науково-практичних

конференціях, методичних семінарах, круглих столах викладачами кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії В.Мацько, А.Кикилик, В.Кришук, Г.Ткачук, В.Філінюк, Г.Циц та ін.

Формулювання цілей статті... Мета статті – висвітлити організаційно-методичні засади практики студентів-філологів зі спеціальності «Філологія. Українська мова та література» (з досвіду роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

Виклад основного матеріалу... У системі підготовки майбутніх учителів української мови та літератури у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії практика займає важливе місце. Організація та проведення практики студентів здійснюється на основі Орієнтовного положення про проведення практики студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, навчальних і робочих програм практики.

У навчальній програмі з практики зі спеціальності «Українська мова та література» визначено мету практики, яка полягає в тому, щоб сформувати професійно-педагогічну компетентність майбутніх учителів-філологів; навчити студентів-філологів творчо застосувати в педагогічній діяльності науково-теоретичні знання і практичні навички, отримані при вивченні психолого-педагогічних і фахових дисциплін. Завдання педагогічної практики [6, с.11-12]: поглиблення знань студентів, розвиток умінь, навичок з предметів, що визначають зміст практики; формування педагогічних умінь студентів; розвиток професійних дослідницьких і творчих здібностей студентів; створення умов для самоактуалізації й саморозвитку студентів; створення умов для професійного самовизначення студентів; виявлення якісних характеристик індивідуального педагогічного стилю студентів; створення діалогічного комунікативного простору.

Протягом усього періоду навчання студенти проходять навчальну і виробничу практику.

Навчальна практика (фольклорна, діалектологічна, підготовка студентів до роботи з дітьми влітку) організовується на різних ступенях підготовки фахівців і організується на теоретичному фундаменті відповідних дисциплін (педагогіки, психології, мовознавчих дисциплін, методики навчання української мови та літератури).

Фольклорна практика проводиться у II семестрі протягом 2 тижнів. Мета практики – збір і систематизація регіонального фольклору, закріплення та практичне застосування теоретичних знань, отриманих на теоретичних курсах із різних дисциплін філологічного циклу, насамперед «Фольклор». Завдання практики передбачають: розвиток комунікативних навичок студентів; надання студентам можливості почути автентичний фольклор у живому середовищі його побутування; застосувати й закріпити на практиці здобуті теоретичні знання; сприяти відродженню народних традицій та обрядів у краї; прищеплювати навички до збирання фольклору; пробуджувати глибокий інтерес до історії народу, його культури, побуту, впливати на естетичний смак збирачів фольклору; нагромаджувати уснопоетичний, пісенний, прозовий тощо репертуар для подальшого наукового опрацювання [1, с.4].

У процесі проведення фольклорної практики студент має знати: теорію фольклору; основні фольклорні жанри, їх жанроутворюючі ознаки та поетику; основні ознаки фольклорних, постфольклорних і фольклоризованих творів; історію формування регіонального фольклорного матеріалу. Під час фольклорної практики студент має можливість оволодіти такими вміннями: самостійно отримувати фольклорну інформацію, спілкуватися із носіями фольклору; фіксувати фольклорні тести згідно науковими вимогами до фольклорного запису; користуватися аудіо-візуальними засобами запису фольклорних текстів «з голосу»; вести щоденник польових записів; самостійно систематизувати і класифікувати фольклорні тести.

Діалектологічна практика проводиться у IV семестрі протягом 2 тижнів. Мета практики – ознайомити студентів із живим говірковим мовленням, навчити їх збирати відповідні діалектні матеріали, систематизувати, класифікувати й лінгвістично інтерпретувати їх [5, с.5]. Вона відбувається у формі експедиційних виїздів у різні регіони України. Діалектологічна практика дозволяє студентам оволодіти навичками роботи в польових умовах, прищеплює їм знання та вміння, потрібні для майбутньої педагогічної та наукової діяльності. Записи діалектного мовлення є свіжим і в багатьох випадках надійним джерелом для вивчення української діалектології, історії української мови.

До завдань діалектологічної практики відносимо: поглиблення та розширення знань з української діалектології; вироблення навичок науково-дослідної роботи у процесі збирання й вивчення українського діалектного мовлення; виховання у студентів любові до рідного краю, мови, звичаїв, обрядів свого народу; формування у студентів навичок виявлення впливу діалектного оточення на усне і писемне мовлення школярів; збір науково достовірних матеріалів для подальших діалектологічних студій).

Практика «Підготовка студентів до роботи з дітьми в літніх оздоровчих таборах» проводиться в кінці VI семестру протягом 1 тижня. Мета практики – сформувати у студентів уміння та навички

самостійної роботи з тимчасовим дитячим колективом в умовах літнього відпочинку [3, с.5]. Завдання практики передбачають: закріплення теоретичних знань із психолого-педагогічних дисциплін, методики виховної роботи; вироблення умінь і навичок використовувати різноманітні форми організації виховної роботи з дітьми в літніх оздоровчих таборах; вивчення системи організації та планування роботи оздоровчих таборів із денним перебуванням дітей за місцем проживання; засвоєння сучасних соціально-педагогічних і психолого-педагогічних технологій колективної, групової, індивідуальної роботи з різними категоріями дітей; вивчення особливостей роботи з дітьми у тимчасовому дитячому колективі; формування творчої особистості майбутнього вчителя; створення умов для розвитку здібностей і самореалізації.

До виробничої практики відносяться: філологічна, літня педагогічна практика, переддипломна (виробнича) практика.

Філологічна практика студентів проводиться в V семестрі протягом 2 тижнів. Мета практики – вироблення у студентів професійних умінь і навичок організації навчально-виховного процесу на уроках української мови та літератури в школі; формування у студентів особистісної готовності до роботи вчителем-філологом і умінь організовувати і проводити навчально-виховну роботу з учнями 5-9 класів [7, с.6]. Завдання філологічної практики: поглиблення та закріплення теоретичних знань, здобутих в академії; формування умінь і навичок спостереження за навчально-виховним процесом і аналізу його результатів; оволодіння студентами сучасними формами, методами, прийомами, засобами і технологіями організації та проведення навчально-виховного процесу на уроках української мови та літератури, а також навичками керівництва пізнавальною діяльністю учнів 5-9 класів відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей; навчання студентів творчому застосуванню на практиці знань, отриманих при вивченні психолого-педагогічних, мовознавчих дисциплін і методики викладання української мови та літератури; розвиток науково-дослідних умінь із подальшим їх застосуванням у вчительській роботі.

Літня практика проводиться у VI семестрі та триває 2-3 тижні у таборах різних типів. Мета практики – поглиблення професійно-педагогічних знань студентів і оволодіння методикою виховної роботи з дітьми і підлітками в літній період [2, с.4].

Завдання літньої практики передбачають: вироблення у студентів вмінь і навичок самостійної роботи з дітьми та підлітками в умовах літніх канікул; оволодіння студентами методами і прийомами виховання школярів в умовах літньої праці та відпочинку; виховання відповідального ставлення до проведення виховної роботи з дітьми та підлітками; розвиток творчих здібностей при організації і проведенні занять в гуртках, секціях, клубах за інтересами; встановлення педагогічно правильних відносин із дітьми та підлітками в специфічних умовах табірної зміни.

Переддипломна практика проводиться у VIII семестрі протягом 6 тижнів за місцем проживання або місцем майбутнього працевлаштування у різних типах шкіл міста й області. Мета практики – оволодіння студентами уміннями, навичками самостійної навчально-виховної роботи з учнями 10-11 класів на уроках української мови та літератури, а також визначення рівня готовності студентів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності [8, с.4]. До основних завдань переддипломної практики відносимо такі [8, с.5-6]:

- навчальні (забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін із реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних і виховних завдань; розвивати у практикантів вміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності у 10-11 класах; формувати у студентів психологічну готовність до роботи у школі);

- наукові (поглиблювати теоретичні знання студентів із фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду вчителів виробити творчий підхід до педагогічної діяльності; формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу);

- виховні (виховувати у студентів стійкий інтерес і любов до професії вчителя; формувати в майбутніх учителів педагогічні вміння і навички, що сприяють розвиткові професійних якостей учителя, потреби в педагогічній самоосвіті; розвивати у практикантів вміння здійснювати виховну роботу);

- професійні (вивчати шкільну документацію; проводити психолого-педагогічні спостереження за учнями класу, виявляти їхні вікові й індивідуальні особливості; на основі знань педагогічної, психологічної наук, методики навчання української мови та літератури проводити аналіз та узагальнення педагогічного досвіду вчителів школи; розробляти перспективний і поточний плани роботи вчителя та класного керівника; правильно визначати типи уроків, організаційні форми, методи та засоби проведення уроків, їх мету та раціонально добирати наочність до них, своєчасно й уміло застосовувати технічні засоби навчання; стимулювати інтерес, активність учнів до засвоєння знань, розвивати їхню увагу, мислення, мовлення; здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроків і позакласних заходів зі спеціальності).

Таким чином, практика студентів-філологів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачає безперервність і послідовність її проведення під час набуття потрібного обсягу практичних знань і вмінь відповідно до кваліфікаційного рівня «бакалавр». Навчальна практика на I-II курсах має на меті ознайомлення студентів з реальним процесом, в якому втілюються знання, набуті студентами в процесі лекційних і семінарських занять. Форми її організації – екскурсійне відвідування відповідних установ, практична робота на робочих місцях, виховна робота в школах чи дитячих установах. При цьому формується початковий етап майбутнього фаху, засвоюються вимоги до знань і вмінь фахівця. Навчально-виробнича практика (III курс) полягає в ознайомленні з конкретною майбутньою спеціальністю в ролі помічника чи дублера фахівця. Виконуючи певні обов'язки, поточну роботу, студент спостерігає за діяльністю спеціаліста на робочому місці під його контролем. Виробнича практика (IV курс) надає студенту можливість виконувати обов'язки фахівця на робочому місці з обраної спеціальності, усвідомити особливості виробничого (педагогічного) процесу, загальну атмосферу всього об'єкта практики.

Така система побудови практики забезпечує єдність окремих її етапів, наступності її ідей, змісту, взаємозв'язку з психолого-педагогічними, мовознавчими дисциплінами та методикою навчання української мови та літератури. Кожний рік практики має свої особливості, на кожному етапі забезпечується відбір того базису, якими повинен оволодіти студент, визначаються цілі та завдання.

Суттєвою домінантою організації практики є переорієнтація діяльності студентів із дидактичних на розвиваючі та проблемно-пошукові методи роботи зі школярами, які дозволять відійти від виконавчої моделі спеціаліста, спрямованої на засвоєння педагогічної професії лише на репродуктивному рівні, до творчої особистості, в основі якої – створення емоційного настрою на творчість, який сприяє виходу на процес творення, на формування умінь будувати програму своєї педагогічної діяльності з урахуванням знань закономірностей педагогічного процесу і розвитку дитини.

Практика носить навчальний та розвивальний характер, що сприяє самоактуалізації й саморозвитку особистості студента, оскільки допомагає йому виробити індивідуальний педагогічний стиль. Основними видами діяльності обрано творчу й дослідницьку, у програмі практики посилено комунікативний складник. Керівництво практикою будується на діалогічних основах, які визначають характер спілкування на всіх рівнях практики: студент-учень, студент-учитель, студент-викладач, студент-керівники практики, студент-представники адміністрації школи.

Під час практики заохочуються самостійність і ініціативність студентів. Вони оволодівають технікою організації власної діяльності, рефлексивного керування діяльністю учнів, використання особистісного потенціалу для розв'язання педагогічних завдань навчання і виховання, педагогічною технікою керування собою, технікою організації педагогічної взаємодії, технікою прояву свого «Я» у професії як самореалізації особистості вчителя, що забезпечує реалізацію особистості самого учня.

Висновки... На сучасному етапі проблема організації практики розглядається кожним вищим навчальним закладом, виходячи з особливостей його змісту і функціонування. Але разом з тим, науково-педагогічні працівники кожного з них усвідомлюють її значущість і роль у становленні майбутніх фахівців. По-перше, практика – це фактор, який впливає на становлення особистості майбутнього філолога. Студенти, які обрали педагогічну професію, є носіями певних нахилів і можливостей, і роль практики полягає в актуалізації цих потенційних можливостей в професійно значимі для педагога якості – гуманне ставлення до дітей, комунікативні здібності, професійна спостережливість, емоційна саморегуляція.

По-друге, педагогічна практика наближена до реальних умов професійної діяльності, що дає можливість студентам апробувати здатність до виконання функцій вчителя української мови та літератури, практично підготуватися до самостійної роботи, а також побудувати власну траєкторію професійного розвитку, був готовий до варіативної поведінки в педагогічній діяльності. По-третє, системний характер практики і спрямованість її на формування професійних компетенцій забезпечують високий рівень фахової компетентності майбутніх учителів української мови та літератури.

Отже, практична підготовка майбутніх фахівців залежить від рівня розвитку системи професійної освіти та філологічної зокрема. Сьогодні постає необхідність реформування практичної підготовки майбутніх філологів на засадах компетентнісного підходу з урахуванням в її змісті новітніх досягнень наукової галузі й інновацій. Тому перед вищою педагогічною школою гостро стоїть проблема чіткого визначення оптимальної кількості та видів практики студентів, а також ефективних її змісту, форм і методів.

Список використаних джерел і літератури/References:

1. Барташук Л. Ю. Робоча програма фольклорної практики за напрямом підготовки 0203 Гуманітарні науки за спеціальністю 6.020303 Філологія. Українська мова та література / Л. Ю. Барташук, С. В. Маховська – Хмельницький : ХГПА, 2011. – 24 с. / Bartashuk L. Yu., Makhovska S. V. Robocha prohrama folklornoi praktyky za napriamom pidhotovky 0203 Humanitarni nauky za spetsialnistiu 6.020303 Filohiia. Ukrainska mova ta literatura (*Work program on folklore practice of the direction of preparation 0203 The Humanities specialization 6.020303 Philology. Ukrainian language and literature*), Khmelnytskyi, 2011, 24 p. [in Ukrainian].
2. Кашук А. О. Робоча програма літньої педагогічної практики за напрямом підготовки 0203 Гуманітарні науки за спеціальністю 6.020303 Філологія. Українська мова та література / А. О. Кашук – Хмельницький : ХГПА, 2011. – 20 с. / Kashchuk A. O. Robocha prohrama litnoi pedahohichnoi praktyky za napriamom pidhotovky 0203 Humanitarni nauky za spetsialnistiu 6.020303 Filohiia. Ukrainska mova ta literatura (*Work program of summer pedagogical practice of the direction of preparation 0203 The Humanities specialization 6.020303 Philology. Ukrainian language and literature*), Khmelnytskyi, 2011, 20 p. [in Ukrainian].
3. Кашук А. О. Робоча програма навчальної практики «Підготовка студентів до роботи в літніх оздоровчих таборах» за напрямом підготовки 0203 Гуманітарні науки за спеціальністю 6.020303 Філологія. Українська мова та література / А. О. Кашук – Хмельницький : ХГПА, 2011. – 20 с. / Kashchuk A. O. Robocha prohrama navchalnoi praktyky «Pidhotovka studentiv do roboty v litnikh ozdorovchykh taborakh» za napriamom pidhotovky 0203 Humanitarni nauky za spetsialnistiu 6.020303 Filohiia. Ukrainska mova ta literatura (*Work program of teaching practice «Preparation of students to the work in summer health camps» of the direction of preparation 0203 The Humanities specialization 6.020303 Philology. Ukrainian language and literature*), Khmelnytskyi, 2011, 20 p. [in Ukrainian].
4. Концепція розвитку освіти на період 2015-2025 років : проект від 28 жовтня 2014 р. / *Kontseptsiiia rozvytku osvity na period 2015-2025 rokiv : proekt vid 28 zhovtnia 2014 r. (Conception of education development for the period 2015-2025)* [in Ukrainian].
5. Мацько В. П. Робоча програма діалектичної практики за напрямом підготовки 0203 Гуманітарні науки за спеціальністю 6.020303 Філологія. Українська мова та література / В. П. Мацько – Хмельницький : ХГПА, 2011. – 21 с. / Matsko V. P. Robocha prohrama dialektychnoi praktyky za napriamom pidhotovky 0203 Humanitarni nauky za spetsialnistiu 6.020303 Filohiia. Ukrainska mova ta literatura (*Work program of dialectical practice of the direction of preparation 0203 The Humanities specialization 6.020303 Philology. Ukrainian language and literature*), Khmelnytskyi, 2011, 21 p. [in Ukrainian].
6. Педагогічна практика в системі підготовки вчителя української мови та літератури (навчальна програма) / Уклад. Н. В. Казакова. – Хмельницький : ХГПА, 2015. – 31 с. / Kazakova N. V. Pedahohichna praktyka v systemi pidhotovky vchytelia ukrainskoi movy ta literatury (navchalna prohrama) (*Pedagogical practice in the system of preparation of the teacher of Ukrainian language and literature (educational program)*), Khmelnytskyi, 2015, 31 p. [in Ukrainian].
7. Філінюк В. А. Робоча програма навчально-виробничої практики за напрямом підготовки 0203 Гуманітарні науки за спеціальністю 6.020303 Філологія. Українська мова та література / В. А. Філінюк – Хмельницький : ХГПА, 2011. – 23 с. / Filiniuk V. A. Robocha prohrama navchalno-vyrobnychoi praktyky za napriamom pidhotovky 0203 Humanitarni nauky za spetsialnistiu 6.020303 Filohiia. Ukrainska mova ta literatura (*Work program of educational-productive practice of the direction of preparation 0203 The Humanities specialization 6.020303 Philology. Ukrainian language and literature*), Khmelnytskyi, 2011, 23 p. [in Ukrainian].
8. Філінюк В. А. Робоча програма переддипломної педагогічної практики за напрямом підготовки 0203 Гуманітарні науки за спеціальністю 6.020303 Філологія. Українська мова та література / В. А. Філінюк – Хмельницький : ХГПА, 2011. – 24 с. / Filiniuk V. A. Robocha prohrama pereddyplomnoi pedahohichnoi praktyky za napriamom pidhotovky 0203 Humanitarni nauky za spetsialnistiu 6.020303 Filohiia. Ukrainska mova ta literatura (*Work program of pre-diploma pedagogical practice of the direction of preparation 0203 The Humanities specialization 6.020303 Philology. Ukrainian language and literature*), Khmelnytskyi, 2011, 24 p. [in Ukrainian].

Дата надходження статті: «28» січня 2016 р.

Стаття прийнята до друку: «11» лютого 2016 р.

Рецензенти:

Зданевич Л. – доктор педагогічних наук, професор
Мачинська Н. – доктор педагогічних наук, професор

Казакова Наталія – начальник відділу педагогічної практики, доцент кафедри педагогіки та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент, e-mail: natvikt@ukr.net

Kazakova Nataliia – head of the department of pedagogical practice, assistant professor of the department of pedagogics and psychology of Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, e-mail: natvikt@ukr.net

Цитуйте цю статтю як:

Казакова Н. Організаційно-методичні засади практики студентів-філологів у вищій школі / Наталія Казакова // Педагогічний дискурс. – 2016. – Вип. 20. – С. 72–77.

Cite this article as:

Kazakova N. Organization-Methodological Bases of Practice of the Students-Philologists at University, *Pedagogical Discourse*, 2016, Issue 20, pp. 72–77.